



内部质量保证体系诊断与改进

学习与工作简报

(2022 年第一季度)

【工作动态】

2022 年 2 月，开展产业学院建设点认定指标建设工作，形成上海市高等职业院校产业学院建设点认定指标初稿。4 月 15 日，进一步完善产业学院课程转化中心建设，初步形成“一心”（课程转化中心）、“双体”（校企双主体）、“三化”（课程项目化、教学小班化、评价多元化）、“四合”（产业与教育相结合、课程开发与项目标准相结合、课程实施与项目模块相结合、高校教师与产业导师相结合）的产业学院“1234”人才培养模式。

3 月 1 日，学校召开质量管理工作研讨会。各二级学院院长、科研处、人事处、质量管理处、图书馆、综合档案馆负责人参加会议。学校副校长窦争妍主持会议。会上，各职能部门负责人结合职业本科申报相关指标和分类评价指标体系总结 2021 年工作并对 2022 年工作进行部署。



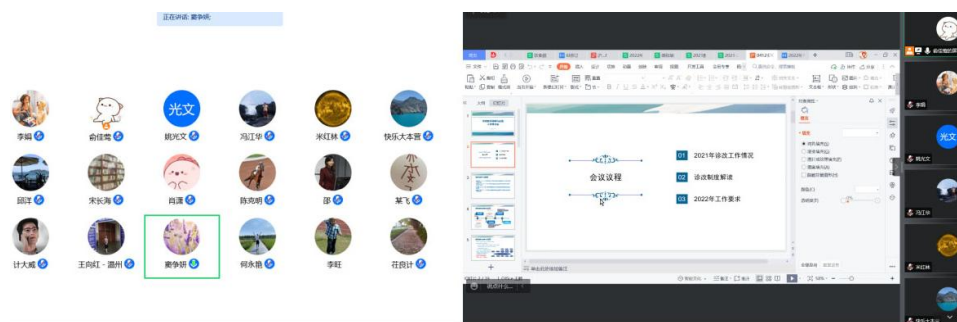
3 月中旬，完善部门网站建设，更新网站内容。加强部门工作宣传。

3 月下旬，对接职教本科建设，收集整理质量管理资料。学校建有内部质量保证体系诊断与改进工作制度，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，在学校、专业、课程、教师、学生方面建立完善的内部质量保

证体系。作为上海市教学工作诊断与改进试点院校之一，学校诊改工作于 2021 年接受专家现场复核。同时，借助上海市高校分类评价工作，发挥评价指标监测、带动功能，将分类评价作为部门绩效考核重要指标，促进学校内涵式发展、特色发展。通过质量监控，学校各项改革和建设不断深化，人才培养质量和管理水平有效提高，全面推进了学校高质量发展。

3 月 29 日，学校质量管理工作会议以腾讯会议方式举行，教务处、科研处、人事处、学生处、宣传部、党委办公室、学校办公室、继续教育学院、财务处、资产处、校企合作中心、工会、团委等职能部门负责人参加会议。会议由窦争妍副校长主持。会议介绍了上海市高校分类评价的背景、意义，并强调了工作重要性，分类评价工作完成情况是各部门年底绩效考核的重要指标，要深入理解指标内涵，落实质量管理核心指标，推进学校分类评价工作，支撑学校职教本科建设，推进学校内涵式发展。

4 月 12 日下午，学校教学诊断与改进工作研讨会以腾讯会议方式举行，校长赵坚、副校长窦争妍、各二级学院院长及教务处、人事处、学生处、信息中心、质量管理处等部门负责人参加会议。会上强调了学校教学诊改工作的重要性，要进一步加强诊改工作的学习交流，树立诊改理念，明确诊改任务，探索诊改方法，有序推进诊改工作落地，实现诊改目的，增强师生获得感。与会部门围绕诊改指标体系、诊改数据填报、诊改反馈及诊改平台建设等问题进行充分研讨和交流。



4 月下旬，下发并收集 2022 年度目标任务书“主要职能工作”指标，推进目标任务书落地；根据教育部职成司有关工作要求，开展教学诊断与改进典型案例征集工作，并提交 2 个学校诊改案例；根据教育部职成司有关工作要求，向我校各二级学院及相关职能部门（国际交流中心、宣传部、人事处、教务处、学生处、校企合作中心）征集职业教育改革发展和国际交流合作典型案例。

【学习材料】

1. 中华人民共和国职业教育法

http://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm

2. 上海市教育委员会关于印发《2022年上海市教育委员会职业教育工作要点》的通知

http://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_jygzzydynb_01/20220401/fb5d2c9ba6334fcc8d032db8218ebe51.html